



## Clínica de los Trastornos del Aprendizaje

---

### **Clínica de los Trastornos del Aprendizaje** Recursos diagnósticos y de intervención terapéutica Curso Universitario de Actualización

#### **Presentación**

Interesarse por las dificultades para aprender durante la escolaridad del niño implica abordar el conjunto de los procesos educativos en juego.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje conciernen, por una parte, al sujeto que aprende y a los recursos subjetivos con que cuenta, recursos intelectuales que no se reducen a las estructuras cognitivas. Por otra parte, estos procesos se insertan y despliegan en el marco educativo de una comunidad escolar organizada e instituida.

La institución escolar incluye al que enseña y al que aprende. Como todo vínculo social, la relación educativa escolar se propone la regulación y socialización de los sujetos según reglas generales y válidas para todos.

El surgimiento de dificultades para aprender en algunos niños desacomoda las normas de resultados esperables y, fundamentalmente, pone de relieve aspectos que corresponden a estos niños, pero también al conjunto social educador encarnado por padres y docentes.

A partir de estos dos ejes, el **Curso de Clínica de los Trastornos del Aprendizaje** se propone seguir el recorrido y entrecruzamiento de distintos aspectos del hecho educativo, especialmente en esos puntos en que la dificultad emerge como síntoma. El llamado fracaso escolar resulta, pues, el emergente sintomático en el niño, no sólo de sus propias perturbaciones subjetivas sino también del marco socioeducativo en el que se inserta.

El recorrido del Curso CTA está compuesto por tres módulos:

-En el primer módulo adquiere particular relevancia el estudio de distintas concepciones de la inteligencia, que presiden otras tantas maneras de concebir y abordar las perturbaciones de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el niño.

-El segundo módulo aborda la investigación sobre las distintas modalidades de aprendizaje que crean los propios niños para lograr establecer vínculos con el mundo e insertarse en él.



## Clínica de los Trastornos del Aprendizaje

---

-El tercer módulo es eminentemente clínico: se revisan los principales enfoques, abordajes diagnósticos y terapéuticos de los Trastornos de aprendizaje. En este nivel adquiere especial importancia el trabajo sobre ejemplos y casos clínicos concretos que pone de relieve las posibilidades clínicas que brindan las distintas perspectivas teóricas como aplicación al campo educativo.

### Objetivos

- Abordar las perturbaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje desde las vertientes subjetiva e institucional.
- Analizar y comparar distintas concepciones de la inteligencia.
- Reflexionar sobre las características de la función de vínculo social que tiene la institución escolar y establecer relaciones entre este tipo de vínculo y las perturbaciones de la enseñanza-aprendizaje.
- Conocer las condiciones, modalidades y trastornos del aprendizaje desde perspectivas teóricas diferentes, analizarlas, compararlas y establecer relaciones entre ellas.
- Aprender el concepto de “clínica” de los Trastornos del aprendizaje, así como conocer y comparar distintas clínicas de dichos trastornos.
- Capacitarse en la instrumentación de recursos diagnósticos y de intervención terapéutica en relación a Trastornos del aprendizaje.



## Clínica de los Trastornos del Aprendizaje

---

### Contenidos

- Número de créditos: 4 créditos.
- Número de horas: 60 horas.
- Duración -intensivo: 3 meses.

### Módulo Taller de Campus

- Clases prácticas de navegación por Internet y funcionamiento del Campus Virtual de la Universidad.

### Contenidos

- Multiplicidad en el concepto de inteligencia: tres concepciones paradigmáticas.
- La inteligencia y sus correlatos.
- Incidencias de las distintas concepciones de la inteligencia en el abordaje de las perturbaciones de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- El inconsciente y el saber. Las funciones de la ignorancia.
- El lazo socioeducativo afectado.
- Lo imposible de educar.
- Enfoques evolutivo-constructivista, psicoanalítico y lúdico del aprendizaje; concepción del trastorno de aprendizaje desde cada uno de estos enfoques.
- El aprendizaje en la encrucijada de tres enfoques: intersecciones y disyunciones.
- Clínicas del trastorno del aprendizaje.
- El trastorno del aprendizaje: la inhibición intelectual, el trastorno del aprendizaje como síntoma; la angustia y su relación con el trastorno del aprendizaje.
- El trastorno por déficit de la atención con hiperactividad (A.D.H.D.)
- La fobia escolar.
- Dos vertientes del niño que no aprende.
- La debilidad mental "específica".
- Material clínico: el caso y sus conclusiones.

### Tutorías, supervisiones clínicas, debates en el Campus Virtual



## Clínica de los Trastornos del Aprendizaje

---

### Destinatarios

### Educadores, Diplomados y Licenciados universitarios

También pueden solicitar la admisión estudiantes del último curso de diplomaturas y licenciaturas, maestros y profesionales en general con experiencia e intereses en ámbitos educativos. La Comisión de Admisión valorará en cada caso los antecedentes académicos, científicos y profesionales de los candidatos.

### Diploma

**Acreditación académica**  
Curso Universitario de Actualización

**Clínica de los Trastornos del Aprendizaje**  
Recursos diagnósticos y de intervención terapéutica

Otorgado por:



**Universidad de León**  
**Instituto de Altos Estudios Universitarios**

Para acceder al formulario de Preinscripción [pulse aquí](#)



**Instituto de Altos Estudios Universitarios**  
Escuelas Pías, 28 (08017). Barcelona, España.  
Tel. 34 932 010 014 | Fax 34 932 009 332  
<http://www.iaeu.es> | [informacion@iaeu.org](mailto:informacion@iaeu.org)

*Si desea conversar por chat  
con una Tutora de Ingreso  
a la universidad,  
[presione aquí](#)*

### Programas AEU

Universidad de Alcalá | Universidad de Granada | Universidad de León | Universidad Europea Miguel de Cervantes

Copyright © 2009 IAEU