



## Hiperactividad y déficit de atención: del trastorno al síntoma

---

### Hiperactividad y déficit de atención: del trastorno al síntoma Aportaciones de la clínica psicoanalítica Curso de Especialización

#### **Presentación**

La aplicación cada vez más masiva e indiscriminada del diagnóstico médico de “trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad” (TDA/H), en inglés Attention deficit disorder o Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD/ADD) impone la necesidad de divulgar algunos conceptos del psicoanálisis que, tanto en el campo de la salud mental como en el de la educación, pueden aportar alguna luz sobre los motivos de la aparente “epidemia” de este síndrome en la infancia de la posmodernidad.

Por un lado, la perspectiva psicoanalítica permite poner en cuestión la concepción reduccionista y segregacionista de esta entidad nosográfica que se deriva de un uso inadecuado de los avances de las neurociencias e implica una posición diagnóstica y terapéutica biologizante que simplifica el problema como un trastorno, ignorando la complejidad subjetiva del ser humano y la multideterminación de sus padecimientos sintomáticos. En el mismo sentido, el psicoanálisis intenta dar una señal de alarma frente a los intentos de reducir las manifestaciones del niño a un rótulo deficitario invalidante que lo condena a la pasividad de ser medicado y modificado directivamente en su conducta.

El enfoque psicoanalítico del curso puede ser una herramienta para acceder a la verdad singular del síntoma que la “etiqueta” nosográfica ADHD oculta en un niño distraído e inquieto; verdad singular que sin duda está ligada al síntoma de una época –la actual– marcada por la vertiginosidad y la hiperactividad.



## Hiperactividad y déficit de atención: del trastorno al síntoma

---

### Objetivos

- Conocer las características del ADHD como síntoma actual
- Aprender a diferenciar síntoma de trastorno
- Comprender la importancia de la responsabilidad subjetiva y del lazo con el Otro en el padecimiento psíquico de un niño.
- Realizar una lectura crítica del DSM-IV y los distintos tratamientos psicofarmacológicos actuales.
- Reflexionar sobre el contraste entre el tipo de estímulos que la sociedad actual brinda a los niños y los que la escuela mantiene como motivadores del aprendizaje.
- Conocer la concepción constructivista del aprendizaje para situar las coordenadas del apoyo psicopedagógico al alumno en clase.
- Investigar las posibilidades de cura del niño hiperactivo mediante el apoyo del dispositivo psicoanalítico.

### Contenidos

- Número de créditos: 6c ECTS (European Credit Transfer System)
- Número de horas: 120 hs
- Duración: intensivo 4 meses

### Módulo Taller de Campus

- Clases prácticas de navegación por Internet y funcionamiento del Campus Virtual

### El "Adhd": un malestar de la época: 1 crédito ECTS

- La "epidemia" del ADHD como uno de los síntomas actuales
- Incidencias de la función paterna "en declinación"
- Consecuencias del borramiento del sujeto, de la castración y del amor
- Correspondencia con los estímulos "fast" de de la sociedad posmoderna
- Relación con el mercado contable de la salud mental

### Lectura crítica del DSM-IV: 1,5 crédito ECTS

- El Adhd en el DSM-IV: un trastorno
- Etiología, características clínicas, diagnóstico diferencial
- Diagnóstico y tratamiento
- Las terapias psicofarmacológicas y sus consecuencias adictivas
- Las terapias cognitivo-conductuales y sus consecuencias



## Hiperactividad y déficit de atención: del trastorno al síntoma

---

### **El "Adhd": del trastorno al síntoma: 1,5 crédito ECTS**

- Del trastorno por déficit al síntoma psicoanalítico
- La desatención: perturbaciones en el vínculo libidinal con el Otro y la realidad; dificultades en los lazos socio-afectivos
- La hiperactividad: modo fallido del tratamiento de la angustia
- El descontrol impulsivo: fragilidad de la ley y los diques pulsionales edípicos
- La intervención psicoanalítica posible

### **Niños hiperactivos y educación: 1 crédito ECTS**

- Desarrollo del bebé y comienzo de la actividad
- Atención temprana
- Fórmulas familiares y despliegue de la hiperactividad
- Apoyo escolar y estrategias en el marco constructivista
- El niño hiperactivo en la cura y el apoyo del psicoanalista

### **Seminario práctico virtual: 1 crédito ECTS**

Presentación y discusión de casos clínicos para elucidar tanto el diagnóstico como la orientación de la cura



## Hiperactividad y déficit de atención: del trastorno al síntoma

---

### Destinatarios

**Licenciados en Pedagogía, Psicopedagogía, Psicología, Humanidades y Ciencias Sociales.**

**Diplomados en Magisterio, Educación Social, Logopedia, Enfermería**

También pueden optar a pedir la admisión otros titulados universitarios y profesionales con intereses específicos en este tema. La Comisión de Admisión valorará en cada caso los antecedentes académicos, científicos y profesionales de los candidatos.

Si bien no se considera un requisito de admisión, la realización de estos estudios se verá favorecida por una formación previa inicial en psicoanálisis.

### Diploma

**Acreditación académica**  
Curso de Especialización

**Hiperactividad y déficit de atención: del trastorno al síntoma**  
**Aportaciones de la clínica psicoanalítica**

Otorgado por:



**Universidad de León**  
**Instituto de Altos Estudios Universitarios**

Para acceder al formulario de Preinscripción [pulse aquí](#)



**Instituto de Altos Estudios Universitarios**  
Escuelas Pías, 28 (08017). Barcelona, España.  
Tel. 34 932 010 014 | Fax 34 932 009 332  
<http://www.iaeu.es> | [informacion@iaeu.org](mailto:informacion@iaeu.org)

*Si desea conversar por chat  
con una Tutora de Ingreso  
a la universidad,  
[presione aquí](#)*

**Programas AEU**

Universidad de Alcalá | Universidad de Granada | Universidad de León | Universidad Europea Miguel de Cervantes

Copyright © 2009 IAEU